KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
KİLİSLİ MUALLİM RIFAT EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
Sınıf Eğitimi Dersleri Memnuniyet Anketleri Birleştirilmiş Nihai Değerlendirme Raporu

2025 2026 Bahar Dönemi

Ders bazında ayrı analizler ve program düzeyinde genel değerlendirme

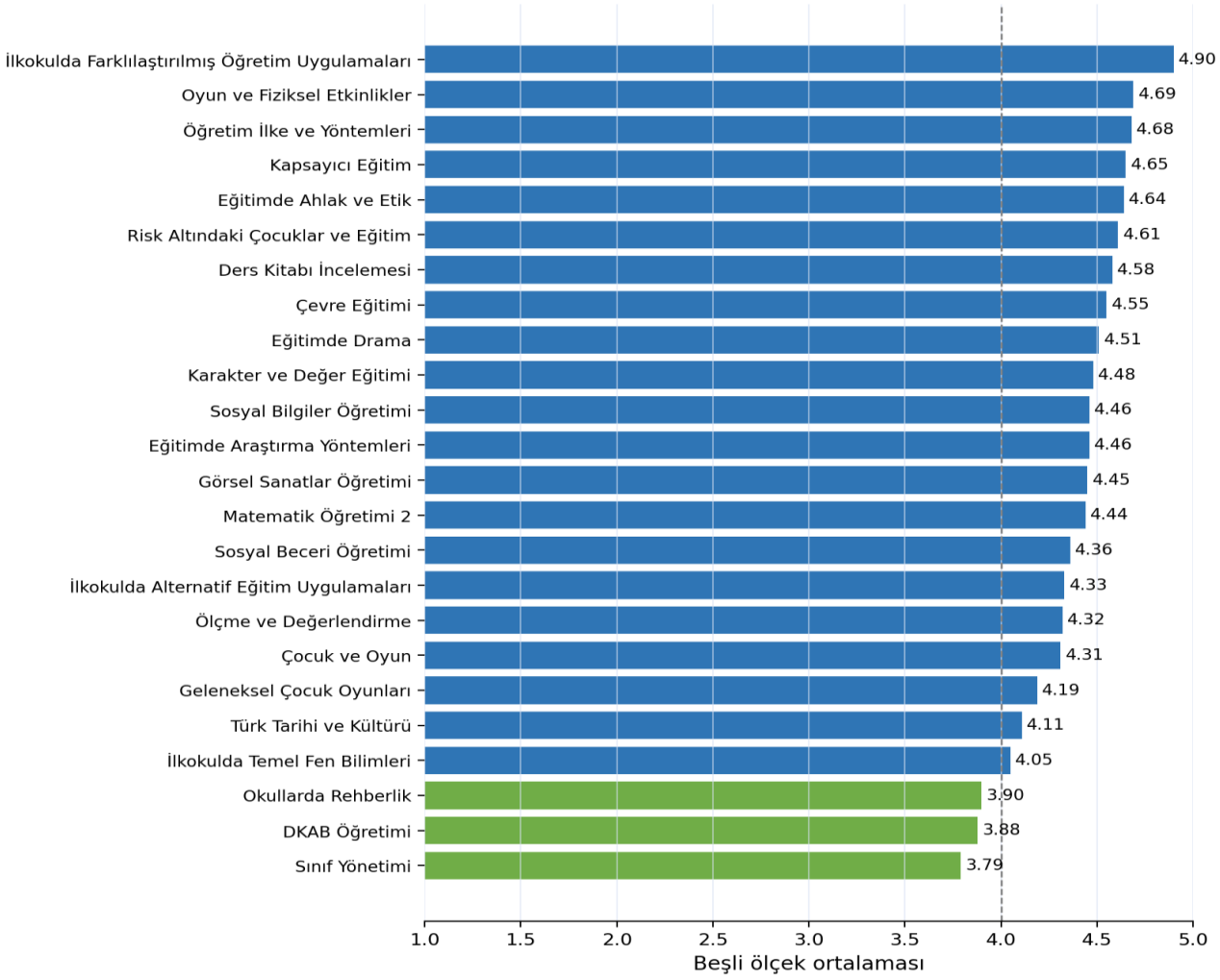
Bu rapor, Sınıf Eğitimi programı kapsamındaki 24 ders memnuniyet anketini ortak bir değerlendirme çerçevesinde incelemektedir. Her ders bağımsız olarak analiz edilmiş; katılımcı sayısı, ortalama puan, olumlu yanıt oranı, güçlü yönler ve geliştirmeye açık alanlar ayrı ayrı raporlanmıştır. Genel tablo güçlü bir öğrenci memnuniyetine işaret etmekle birlikte, bazı derslerde değerlendirme şeffaflığı, uygulama fırsatları ve öğrenme ortamı bakımından izlenmesi gereken alanlar bulunmaktadır.

Yönetici Özeti

Ders	N	Ortalama	Olumlu yanıt	Düzey
İlkokulda Farklılaştırılmış Öğretim Uygulamaları	17	4.90	%98.5	Çok yüksek
Oyun ve Fiziksel Etkinlikler	62	4.69	%98.0	Çok yüksek
Öğretim İlke ve Yöntemleri	38	4.68	%97.6	Çok yüksek
Kapsayıcı Eğitim	32	4.65	%93.2	Çok yüksek
Eğitimde Ahlak ve Etik	153	4.64	%89.6	Çok yüksek
Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitim	39	4.61	%93.0	Çok yüksek
Ders Kitabı İncelemesi	29	4.58	%95.1	Çok yüksek
Çevre Eğitimi	25	4.55	%97.0	Çok yüksek
Eğitimde Drama	16	4.51	%96.5	Çok yüksek
Karakter ve Değer Eğitimi	21	4.48	%93.4	Yüksek
Sosyal Bilgiler Öğretimi	29	4.46	%97.5	Yüksek
Eğitimde Araştırma Yöntemleri	35	4.46	%94.9	Yüksek
Görsel Sanatlar Öğretimi	24	4.45	%92.6	Yüksek
Matematik Öğretimi 2	42	4.44	%93.2	Yüksek
Sosyal Beceri Öğretimi	43	4.36	%90.7	Yüksek
İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları	18	4.33	%85.4	Yüksek
Ölçme ve Değerlendirme	106	4.32	%86.5	Yüksek
Çocuk ve Oyun	27	4.31	%95.8	Yüksek
Geleneksel Çocuk Oyunları	21	4.19	%86.3	Yüksek
Türk Tarihi ve Kültürü	23	4.11	%83.4	Yüksek
İlkokulda Temel Fen Bilimleri	37	4.05	%84.9	Yüksek
Okullarda Rehberlik	45	3.90	%77.6	Orta-yüksek
DKAB Öğretimi	44	3.88	%78.0	Orta-yüksek
Sınıf Yönetimi	70	3.79	%71.2	Orta-yüksek

En yüksek genel ortalamalar İlkokulda Farklılaştırılmış Öğretim Uygulamaları, Oyun ve Fiziksel Etkinlikler, Öğretim İlke ve Yöntemleri derslerinde görülmüştür. DKAB Öğretimi ve Sınıf Yönetimi dersleri de olumlu değerlendirilmekle birlikte, diğer derslere göre daha düşük ve daha heterojen bir yanıt örüntüsü sergilemektedir. Program genelinde öğretim elemanlarının konu hâkimiyeti, saygılı yaklaşımı ve derslerin mesleki katkısı güçlü alanlar olarak öne çıkmaktadır.

Göreli gelişim alanları ise değerlendirme ölçütlerinin açıklığı, uygulama ve saha deneyimleri, kaynak desteği ve bazı derslerde etkinliklere ayrılan süredir.



Şekil 1 Derslere göre genel beşli ölçek ortalamaları

Yöntem ve Yorumlama Çerçevesi

Ham yanıt tablolarında her madde 1 ile 5 arasında puanlanmış; aritmetik ortalama ile 4 ve 5 seçeneklerinin toplamından oluşan olumlu yanıt oranı hesaplanmıştır. Grafik biçimindeki dosyalarda dilim oranları ve yanıt sayıları kullanılmıştır. Dosyada yalnızca özet yüzdelerin bulunduğu durumda raporlanan yüzdeler esas alınmıştır. Ortalama yorumları 4,50-5,00 çok yüksek, 4,00-4,49 yüksek, 3,50-3,99 orta-yüksek, 3,00-3,49 orta ve 1,00-2,99 düşük olarak sınıflandırılmıştır.

Dersler farklı soru setleri ve farklı katılımcı sayılarıyla değerlendirilmiştir. Bu nedenle dersler arası sıralama kesin bir performans lig tablosu olarak değil, izleme ve iyileştirme amacıyla kullanılmalıdır. Grafiklerden türetilen oranlarda küçük yuvarlama farkları bulunabilir. Sonuçlar öz-bildirime dayalıdır; başarı notu, devam durumu veya önceki dönem karşılaştırması içermemektedir.

Ders Bazında Ayrı Analizler

1 Oyun ve Fiziksel Etkinlikler

Öğretim elemanı: Doç. Dr. Ali Çevik Katılımcı: 62 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.69 / 5 Çok yüksek
Olumlu yanıt oranı	%98.0
Kararsız yanıt oranı	%1.6
Olumsuz yanıt oranı	%0.4

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi çok yüksek düzeydedir. En güçlü algı "Saygılı ve eşit tutum" maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise "Materyallerin öğrenmeyi desteklemesi" maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Alan bilgi ve becerilerine katkı	4.81	%98.4	%0.0
Güçlü yön	Değerlendirme ölçütlerinin açıklığı	4.76	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Saygılı ve eşit tutum	4.76	%98.4	%0.0
Geliştirme alanı	Materyallerin öğrenmeyi desteklemesi	4.56	%95.2	%3.2
Geliştirme alanı	Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi	4.60	%96.8	%3.2
Geliştirme alanı	İçeriğin lisans düzeyine uygunluğu	4.61	%96.8	%0.0

Derse özgü öneriler

- Ders materyallerini çeşitlendirmek ve materyallerin hangi öğrenme çıktısını desteklediğini açıkça belirtmek.
- "Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- "İçeriğin lisans düzeyine uygunluğu" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

Veri notu: Ham yanıtlar bulunmadığı için grafik dilimleri üzerinden türetilmiştir; küçük yuvarlama farkları olabilir.

2 Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretim elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Figen Yıldırım Katılımcı: 38 Madde sayısı: 14

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.68 / 5 Çok yüksek

Gösterge	Sonuç
Olumlu yanıt oranı	%97.6
Kararsız yanıt oranı	%1.5
Olumsuz yanıt oranı	%0.9

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi çok yüksek düzeydedir. En güçlü algı "Öğretim elemanının konu hâkimiyeti" maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise "Ders hedeflerine uygun yöntem seçme" maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Sınavların içerikle uyumu	4.76	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygunluğu	4.74	%97.4	%0.0
Güçlü yön	Öğretim elemanının konu hâkimiyeti	4.74	%100.0	%0.0
Geliştirme alanı	Ders hedeflerine uygun yöntem seçme	4.58	%97.4	%2.6
Geliştirme alanı	Öğrenilen yöntemleri uygulamaya aktarabilme	4.58	%94.7	%0.0
Geliştirme alanı	Mikro öğretimin öğretim becerilerine katkısı	4.63	%94.7	%0.0

Derse özgü öneriler

- "Ders hedeflerine uygun yöntem seçme" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- Kuramsal içeriği kısa uygulama, örnek olay ve öğrenci ürünüyle pekiştiren etkinliklerin sıklığını artırmak.

Veri notu: Ham yanıtlar bulunmadığı için grafik dilimleri üzerinden türetilmiştir; küçük yuvarlama farkları olabilir.

3 Karakter ve Değer Eğitimi

Öğretim elemanı: Mehmet Selim Yıldırım Katılımcı: 21 Madde sayısı: 28

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.48 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%93.4
Kararsız yanıt oranı	%3.2

Gösterge	Sonuç
Olumsuz yanıt oranı	%3.4

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü algı “Dersin ölçme ve değerlendirme yöntemi adil ve yeterliydi.” maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise “Öğrencilerin değer gelişimini destekleyici etkinlikler planlayabilme” maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Dersin uygulamalı olarak yürütülmesi öğrenme sürecimi olumlu etkiledi.	4.67	%95.2	%0.0
Güçlü yön	Ders sürecinden genel olarak memnun kaldım.	4.62	%95.2	%4.8
Güçlü yön	Dersin ölçme ve değerlendirme yöntemi adil ve yeterliydi.	4.62	%95.2	%0.0
Geliştirme alanı	Öğrencilerin değer gelişimini destekleyici etkinlikler planlayabilme	4.29	%90.5	%9.5
Geliştirme alanı	Değer eğitimine yönelik materyal geliştirebilme	4.33	%90.5	%9.5
Geliştirme alanı	Karakter ve değer eğitiminin temel kavramlarını açıklayabilme	4.33	%95.2	%4.8

Derse özgü öneriler

- Küçük grup çalışması, tartışma ve uygulamaya dayalı etkinliklere ayrılan süreyi artırmak.
- Ders materyallerini çeşitlendirmek ve materyallerin hangi öğrenme çıktısını desteklediğini açıkça belirtmek.
- “Karakter ve değer eğitiminin temel kavramlarını açıklayabilme” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

4 İlkokulda Temel Fen Bilimleri

Öğretim elemanı: Nihat Altınöz Katılımcı: 37 Madde sayısı: 19

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.05 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%84.9
Kararsız yanıt oranı	%9.7
Olumsuz yanıt oranı	%5.4

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü algı “İçeriğin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi” maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise “Fen bilimlerinin diğer bilimler arasındaki yeri ve tarihi” maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Doğal çevreyi tanıma ve gözlem becerisi geliştirme	4.16	%86.5	%2.7
Güçlü yön	Öğretim elemanının konu hâkimiyeti	4.16	%86.5	%2.7
Güçlü yön	İçeriğin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi	4.14	%91.9	%2.7
Geliştirme alanı	Fen bilimlerinin diğer bilimler arasındaki yeri ve tarihi	3.89	%78.4	%8.1
Geliştirme alanı	Kavram ve verileri bilimsel yöntemlerle inceleme	3.95	%81.1	%8.1
Geliştirme alanı	Fen biliminin temel kavramları	3.97	%83.8	%5.4

Derse özgü öneriler

- “Fen bilimlerinin diğer bilimler arasındaki yeri ve tarihi” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- “Kavram ve verileri bilimsel yöntemlerle inceleme” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- “Fen biliminin temel kavramları” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

Veri notu: Ham yanıtlar bulunmadığı için grafik dilimleri üzerinden türetilmiştir; küçük yuvarlama farkları olabilir.

5 Okullarda Rehberlik

Öğretim elemanı: Dr. Öğr. Üyesi Yıldız Burcu Doğan Katılımcı: 45 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	3.90 / 5 Orta-yüksek
Olumlu yanıt oranı	%77.6
Kararsız yanıt oranı	%9.6
Olumsuz yanıt oranı	%12.8

Temel bulgular

Bulgular genel olarak olumlu olmakla birlikte diğer derslere göre daha dağınık bir yanıt örüntüsü göstermektedir. Özellikle materyaller, değerlendirme ölçütleri ve genel memnuniyet boyutlarında kararsız ya da olumsuz yanıtların görece artması, ders tasarımının öğrencilere daha görünür kılınması gerektiğine işaret etmektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Farklı görüşlere değer verilmesi	4.18	%88.9	%11.1
Güçlü yön	Öğretim elemanına ulaşılabilirlik	4.11	%84.4	%8.9
Güçlü yön	Etkili iletişim	4.09	%84.4	%6.7
Geliştirme alanı	Materyallerin öğrenmeyi desteklemesi	3.64	%66.7	%17.8
Geliştirme alanı	Değerlendirme ölçütlerinin açıklığı	3.71	%68.9	%15.6
Geliştirme alanı	Farklı etkinliklere yeterli zaman ayrılması	3.71	%71.1	%17.8

Derse özgü öneriler

- Ders materyallerini çeşitlendirmek ve materyallerin hangi öğrenme çıktısını desteklediğini açıkça belirtmek.
- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.
- Küçük grup çalışması, tartışma ve uygulamaya dayalı etkinliklere ayrılan süreyi artırmak.

Veri notu: Ham yanıtlar bulunmadığı için grafik dilimleri üzerinden türetilmiştir; küçük yuvarlama farkları olabilir.

6 Eğitimde Ahlak ve Etik

Öğretim elemanı: Prof. Dr. Yılmaz Sağlam Katılımcı: 153 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.64 / 5 Çok yüksek
Olumlu yanıt oranı	%89.6
Kararsız yanıt oranı	%5.8
Olumsuz yanıt oranı	%4.6

Temel bulgular

Dersin planlanması, öğretim elemanının derse zamanında gelmesi, anlaşılabilirlik, ölçme-içerik uyumu, iletişim ve genel memnuniyet çok güçlüdür. Negatif ifadeli sınav maddesindeki kutuplaşma, öğrencilerin sınavların ezber ve güçlük düzeyini farklı deneyimlediğini göstermektedir; bu madde genel ortalamadan bağımsız bir uyarı göstergesi olarak ele alınmalıdır.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Sınavların içerikle uyumu	4.85	%98.0	%2.0

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Öğretim üyesinin derse zamanında gelmesi	4.85	%98.0	%2.0
Güçlü yön	Dersin anlaşılır olması	4.81	%96.1	%2.0
Geliştirme alanı	Sınav sorularının ezbere dayalı ve zor olması	2.91	%36.6	%41.2
Geliştirme alanı	Alan bilgi ve becerilerine katkı	4.62	%86.9	%2.6
Geliştirme alanı	Eleştirel bakış açısına katkı	4.65	%88.2	%2.0

Derse özgü öneriler

- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.
- Kuramsal içeriği kısa uygulama, örnek olay ve öğrenci ürünüyle pekiştiren etkinliklerin sıklığını artırmak.
- "Eleştirel bakış açısına katkı" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

Veri notu: Ham yanıtlar bulunmadığı için grafik dilimleri üzerinden türetilmiştir; küçük yuvarlama farkları olabilir.

7 DKAB Öğretimi

Öğretim elemanı: Doç. Dr. Yunus Eraslan Katılımcı: 44 Madde sayısı: 6

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	3.88 / 5 Orta-yüksek
Olumlu yanıt oranı	%78.0
Kararsız yanıt oranı	%8.3
Olumsuz yanıt oranı	%13.6

Temel bulgular

Konu hâkimiyeti, anlatım, görsel-işitsel araçlar, örnek olaylar ve sorulara verilen yanıtlar olumlu değerlendirilmiştir. Buna karşılık ek kaynak önerilmesi maddesi belirgin biçimde daha düşük kalmış ve yanıtlar beş seçeneğe yayılmıştır; bu alan dersin temel iyileştirme önceliğidir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Öğretim elemanının konu hâkimiyeti ve bilgi birikimi	4.02	%81.8	%11.4
Güçlü yön	Sorulara açıklayıcı ve tatmin edici yanıt verilmesi	3.95	%81.8	%11.4
Güçlü yön	İçeriğin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi	3.95	%86.4	%13.6
Geliştirme alanı	Ek kaynak önerilmesi	3.52	%59.1	%22.7

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Geliştirme alanı	Anlatımın açık, anlaşılır ve düzeye uygun olması	3.91	%79.5	%11.4
Geliştirme alanı	Görsel ve işitsel araçların etkili kullanılması	3.93	%79.5	%11.4

Derse özgü öneriler

- Temel ve ileri düzey kaynakları haftalara göre sınıflandırılmış kısa bir okuma listesiyle paylaşmak.
- "Anlatımın açık, anlaşılır ve düzeye uygun olması" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- Ders materyallerini çeşitlendirmek ve materyallerin hangi öğrenme çıktısını desteklediğini açıkça belirtmek.

Veri notu: Ham yanıtlar bulunmadığı için grafik dilimleri üzerinden türetilmiştir; küçük yuvarlama farkları olabilir.

8 Matematik Öğretimi 2

Öğretim elemanı: Doç. Dr. Zühal Gün Şahin Katılımcı: 42 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.44 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%93.2
Kararsız yanıt oranı	%4.8
Olumsuz yanıt oranı	%2.1

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü algı "Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu." maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise "Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti." maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Öğretim elemanı, derste farklı görüşlerin ifade edilmesine ve değer görmesine önem verdi.	4.67	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Öğretim elemanı, soru sorma, tartışma veya grup çalışmalarıyla öğrencilerin derse katılımını teşvik etti.	4.67	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Öğretim elemanı öğrencilerle etkili iletişim kurdu.	4.60	%97.6	%0.0
Geliştirme alanı	Ödevler ve sınavlar ile ilgili değerlendirme ölçütleri net bir şekilde belirtilmişti.	4.14	%83.3	%7.1
Geliştirme alanı	Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi.	4.24	%83.3	%9.5

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Geliştirme alanı	Sınavlar, derste işlenen konularla uyumluydu.	4.31	%90.5	%7.1

Derse özgü öneriler

- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.
- "Öğretim elemanı, tüm öğrencilere karşı saygılı ve eşit bir tutum sergiledi." alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

9 İlkokulda Alternatif Eğitim Uygulamaları

Öğretim elemanı: Belirtilmemiş Katılımcı: 18 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.33 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%85.4
Kararsız yanıt oranı	%8.0
Olumsuz yanıt oranı	%6.6

Temel bulgular

Dersin örgütlenmesi, lisans düzeyine uygunluğu ve öğrenme çıktıları güçlüdür. Göreli olarak daha düşük kalan ölçme-değerlendirme maddeleri, teorik sınav ağırlığının azaltılması ve süreç odaklı ürün, proje ve performans değerlendirmelerinin artırılması gerektiğini göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Etkili iletişim	4.72	%94.4	%0.0
Güçlü yön	Farklı görüşlere değer verilmesi	4.56	%88.9	%0.0
Güçlü yön	Saygılı ve eşit tutum	4.56	%94.4	%0.0
Geliştirme alanı	Eleştirel bakış açısı kazandırması	4.00	%72.2	%11.1
Geliştirme alanı	Alan bilgi ve becerilerine katkı	4.06	%83.3	%16.7
Geliştirme alanı	Değerlendirme ölçütlerinin açıklığı	4.17	%77.8	%5.6

Derse özgü öneriler

- "Eleştirel bakış açısı kazandırması" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- Kuramsal içeriği kısa uygulama, örnek olay ve öğrenci ürünüyle pekiştiren etkinliklerin sıklığını artırmak.
- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.

10 Sınıf Yönetimi

Öğretim elemanı: Prof. Dr. Niyazi Can Katılımcı: 70 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	3.79 / 5 Orta-yüksek
Olumlu yanıt oranı	%71.2
Kararsız yanıt oranı	%13.7
Olumsuz yanıt oranı	%15.2

Temel bulgular

Ders genel olarak olumlu değerlendirilmekle birlikte yanıtlar diğer derslere göre daha geniş bir dağılım göstermektedir. Teorik yönetim ilkelerinin ilkokuldaki gerçek davranış sorunları, kriz anları, vaka analizi ve mikro öğretim uygulamalarıyla daha güçlü ilişkilendirilmesi temel gelişim alanıdır.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Derse katılımın teşvik edilmesi	4.04	%78.6	%11.4
Güçlü yön	Saygılı ve eşit tutum	3.93	%77.1	%12.9
Güçlü yön	Farklı etkinliklere yeterli zaman ayrılması	3.91	%75.7	%17.1
Geliştirme alanı	Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi	3.56	%61.4	%18.6
Geliştirme alanı	Değerlendirme ölçütlerinin açıklığı	3.64	%67.1	%15.7
Geliştirme alanı	Eleştirel bakış açısı kazandırması	3.64	%65.7	%17.1

Derse özgü öneriler

- “Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.
- “Eleştirel bakış açısı kazandırması” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

11 Kapsayıcı Eğitim

Öğretim elemanı: Belirtilmemiş Katılımcı: 32 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.65 / 5 Çok yüksek
Olumlu yanıt oranı	%93.2
Kararsız yanıt oranı	%5.1

Gösterge	Sonuç
Olumsuz yanıt oranı	%1.8

Temel bulgular

Dersin demokratik ve eşitlikçi sınıf iklimi, mesleki katkısı ve genel örgütlenmesi çok olumlu değerlendirilmiştir. Materyallerin öğrenmeye katkısı ile öğrencilerin nihai öğrenme düzeyine ilişkin öz algıları, diğer göstergelere göre daha yakından izlenmelidir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Değerlendirme ölçütlerinin açıklığı	4.78	%96.9	%0.0
Güçlü yön	Sınavların ders içeriğiyle uyumu	4.78	%96.9	%0.0
Güçlü yön	Derse katılımın teşvik edilmesi	4.75	%93.8	%0.0
Geliştirme alanı	Materyallerin öğrenmeyi desteklemesi	4.34	%87.5	%6.2
Geliştirme alanı	Destekleyici ders ortamı	4.56	%93.8	%6.2
Geliştirme alanı	İçeriğin lisans düzeyine uygunluğu	4.56	%90.6	%3.1

Derse özgü öneriler

- Ders materyallerini çeşitlendirmek ve materyallerin hangi öğrenme çıktısını desteklediğini açıkça belirtmek.
- “Destekleyici ders ortamı” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- “İçeriğin lisans düzeyine uygunluğu” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

12 İlkokulda Farklılaştırılmış Öğretim Uygulamaları

Öğretim elemanı: Belirtilmemiş Katılımcı: 17 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.90 / 5 Çok yüksek
Olumlu yanıt oranı	%98.5
Kararsız yanıt oranı	%1.1
Olumsuz yanıt oranı	%0.4

Temel bulgular

Bu ders rapordaki en yüksek memnuniyet örüntülerinden birini göstermektedir. Öğrenci görüşleri dersin mesleki bakış açısını genişlettiğini doğrularken, sunum ve grup çalışmalarında süre yönetiminin daha dengeli planlanması tek belirgin gelişim alanıdır.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Alan bilgi ve becerilerine katkı	5.00	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Etkili iletişim	5.00	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Farklı görüşlere değer verilmesi	5.00	%100.0	%0.0
Geliştirme alanı	Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi	4.65	%88.2	%0.0
Geliştirme alanı	Destekleyici ders ortamı	4.71	%94.1	%5.9
Geliştirme alanı	Materyallerin öğrenmeyi desteklemesi	4.76	%94.1	%0.0

Derse özgü öneriler

- “Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- “Destekleyici ders ortamı” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- Ders materyallerini çeşitlendirmek ve materyallerin hangi öğrenme çıktısını desteklediğini açıkça belirtmek.

13 Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimleri

Öğretim elemanı: Belirtilmemiş Katılımcı: 39 Madde sayısı: 15

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.61 / 5 Çok yüksek
Olumlu yanıt oranı	%93.0
Kararsız yanıt oranı	%6.5
Olumsuz yanıt oranı	%0.5

Temel bulgular

Dersin faydası, içerik-amaç uyumu, örnek olaylar ve mesleki uygulanabilirlik çok güçlüdür. Açık uçlu yanıtlar, öğrencilerin özellikle saha gözlemi, gerçek vaka çözümü, mülteci çocuklar ve psikososyal destek konularında daha fazla uygulama istediğini göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Dersi genel olarak faydalı bulma	4.92	%97.4	%0.0
Güçlü yön	Ders içeriğinin amacını karşılaması	4.87	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Etkinlik ve örneklerin öğrenmeye katkısı	4.82	%92.3	%0.0
Geliştirme alanı	Türkiye ve dünyadaki uygulama ve politikaları bilme	4.10	%74.4	%5.1
Geliştirme alanı	Korunmaya muhtaç çocukların özellik ve eğitim haklarını açıklama	4.33	%82.1	%2.6
Geliştirme alanı	Suça sürüklenen veya suç mağduru çocukların özelliklerini açıklama	4.51	%92.3	%0.0

Derse özgü öneriler

- Kuramsal içeriği kısa uygulama, örnek olay ve öğrenci ürünüyle pekiştiren etkinliklerin sıklığını artırmak.
- “Korunmaya muhtaç çocukların özellik ve eğitim haklarını açıklama” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- “Suça sürüklenen veya suç mağduru çocukların özelliklerini açıklama” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

Açık uçlu yanıtların özeti

Açık uçlu yanıtlarda dersin kapsamı ve öğretim elemanının yaklaşımı yoğun biçimde olumlu değerlendirilmiştir. En sık gelişim önerisi, kuramsal içeriğin okul gözlemi, saha çalışması, gerçek vaka çözümü ve deneyimli öğretmen paylaşımlarıyla desteklenmesidir.

- Saha uygulaması ve okul gözlemi talebi
- Gerçek örnek olayların ve çözüm çalışmalarının artırılması
- Mülteci ve sığınmacı çocuklar hakkında daha derin içerik
- Risk altındaki çocuklarla etkili iletişim ve psikososyal destek
- Dersin öğretim elemanı ve özgür sınıf iklimine yönelik güçlü memnuniyet

14 Ölçme ve Değerlendirme

Öğretim elemanı: Belirtilmemiş Katılımcı: 106 Madde sayısı: 15

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.32 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%86.5
Kararsız yanıt oranı	%6.9

Gösterge	Sonuç
Olumsuz yanıt oranı	%6.6

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü algı “Öğretim elemanı dersin başarısının belirlenmesinde, ders için tanımlanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullandı.” maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise “Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programlarını analiz edebilirim.” maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Ders açık, anlaşılır ve seviyeme uygun anlatıldı.	4.46	%90.6	%4.7
Güçlü yön	Sınavlardaki sorular dersin içeriği ile uyumluydu.	4.45	%91.5	%5.7
Güçlü yön	Öğretim elemanı dersin başarısının belirlenmesinde, ders için tanımlanan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullandı.	4.44	%92.5	%4.7
Geliştirme alanı	Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programlarını analiz edebilirim.	4.05	%74.5	%12.3
Geliştirme alanı	Okul öncesi eğitimi alanına ilişkin öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme konusunda yeterli bilgiye sahibim.	4.07	%76.4	%11.3
Geliştirme alanı	Program kapsamında edindiğim bilgi ve becerilerle belirli bir dersi/etkinliği planlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilirim.	4.19	%83.0	%6.6

Derse özgü öneriler

- “Okul öncesi eğitim kurumlarında uygulanan eğitim programlarını analiz edebilirim.” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.
- Kuramsal içeriği kısa uygulama, örnek olay ve öğrenci ürünüyle pekiştiren etkinliklerin sıklığını artırmak.

15 Ders Kitabı İncelemesi

Öğretim elemanı: Esra Saraç Yıldırım Katılımcı: 29 Madde sayısı: 17

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.58 / 5 Çok yüksek
Olumlu yanıt oranı	%95.1
Kararsız yanıt oranı	%1.6

Gösterge	Sonuç
Olumsuz yanıt oranı	%3.2

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi çok yüksek düzeydedir. En güçlü algı “Sorular bilgi düzeyimi ölçmekteydi” maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise “Ders kitaplarını, öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, eğitim felsefesi ve programın temel ögeleri (amaç, içerik, öğretme–öğrenme süreçleri, değerlendirme) doğrultusunda analiz eder.” maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Derste sorulan sorulara açıklayıcı ve tatmin edici cevaplar verildi.	4.76	%96.6	%0.0
Güçlü yön	Sorular daha sonra tartışıldı ve yanıtlandı	4.76	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Sorular bilgi düzeyimi ölçmekteydi	4.72	%100.0	%0.0
Geliştirme alanı	Ders kitaplarını, öğretim programında benimsenen kuram, yaklaşım, eğitim felsefesi ve programın temel ögeleri (amaç, içerik, öğretme–öğrenme süreçleri, değerlendirme) doğrultusunda analiz eder.	4.38	%89.7	%6.9
Geliştirme alanı	Ders kitaplarının yapısını ve Talim ve Terbiye Kurulunun ders kitabı hazırlama ve onay sürecindeki görev ve sorumluluklarını açıklar.	4.41	%93.1	%6.9
Geliştirme alanı	Bilimsel dil, içerik, görsel tasarım ve fiziksel özellikler açısından ders kitabı hazırlama ve değerlendirme ölçütlerini bilir.	4.45	%93.1	%6.9

Derse özgü öneriler

- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.
- “Ders kitaplarının yapısını ve Talim ve Terbiye Kurulunun ders kitabı hazırlama ve onay sürecindeki görev ve sorumluluklarını açıklar.” alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

16 Görsel Sanatlar Öğretimi

Öğretim elemanı: Esra Saraç Yıldırım Katılımcı: 24 Madde sayısı: 17

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.45 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%92.6

Gösterge	Sonuç
Kararsız yanıt oranı	%4.9
Olumsuz yanıt oranı	%2.5

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü algı “Derslerde görsel ve işitsel araçlar etkin olarak kullanıldı.” maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise “Sınav sonuçları adil bir şekilde puanlandı.” maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Derste sorulan sorulara açıklayıcı ve tatmin edici cevaplar verildi.	4.71	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Ders açık, anlaşılır ve seviyeme uygun anlatıldı.	4.67	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Derslerde görsel ve işitsel araçlar etkin olarak kullanıldı.	4.62	%100.0	%0.0
Geliştirme alanı	Sınav sonuçları adil bir şekilde puanlandı.	4.04	%79.2	%8.3
Geliştirme alanı	Sorular bilgi düzeyimi ölçmekteydi	4.21	%83.3	%4.2
Geliştirme alanı	Görsel sanatlar dersinde ölçme ve değerlendirmenin nasıl yapıldığını bilir.	4.29	%87.5	%4.2

Derse özgü öneriler

- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.

17 Sosyal Beceri Öğretimi

Öğretim elemanı: Esra Saraç Yıldırım Katılımcı: 43 Madde sayısı: 19

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.36 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%90.7
Kararsız yanıt oranı	%2.6
Olumsuz yanıt oranı	%6.7

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü algı “Ders kapsamında almış olduğumuz eğitimin içeriği örnek olaylarla ilişkilendirildi.” maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise “Sosyal beceri gereksiniminin

belirlenmesine yönelik teknikleri bilir.” maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Derslerde görsel ve işitsel araçlar etkin olarak kullanıldı.	4.53	%93.0	%4.7
Güçlü yön	Öğrencilerin gelişim dönemlerine uygun rehberlik çalışmaları yapar	4.51	%90.7	%4.7
Güçlü yön	Ders kapsamında almış olduğumuz eğitimin içeriği örnek olaylarla ilişkilendirildi.	4.49	%90.7	%4.7
Geliştirme alanı	Sosyal beceri gereksiniminin belirlenmesine yönelik teknikleri bilir.	4.14	%86.0	%11.6
Geliştirme alanı	Sosyal becerilerin geliştirilmesine yönelik etkinlikler tasarlar, sunar ve bu etkinlikleri eleştirel bakışla tartışır.	4.21	%86.0	%11.6
Geliştirme alanı	Sosyal becerilerin tanımını ve sınıflandırılmasını açıklar.	4.21	%88.4	%11.6

Derse özgü öneriler

- Kuramsal içeriği kısa uygulama, örnek olay ve öğrenci ürünüyle pekiştiren etkinliklerin sıklığını artırmak.

18 Çevre Eğitimi

Öğretim elemanı: Esra Saraç Yıldırım Katılımcı: 25 Madde sayısı: 21

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.55 / 5 Çok yüksek
Olumlu yanıt oranı	%97.0
Kararsız yanıt oranı	%2.7
Olumsuz yanıt oranı	%0.4

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi çok yüksek düzeydedir. En güçlü algı “Derslerde görsel ve işitsel araçlar etkin olarak kullanıldı.” maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise “Sorular bilgi düzeyimi ölçmekteydi” maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Dersin sorumlu öğretim elemanı, konusuna hâkim ve yeterli bilgi birikimine sahipti.	4.80	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Ders açık, anlaşılır ve seviyeme uygun anlatıldı.	4.76	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Derslerde görsel ve işitsel araçlar etkin olarak kullanıldı.	4.72	%100.0	%0.0
Geliştirme alanı	Sorular bilgi düzeyimi ölçmekteydi	4.32	%84.0	%4.0
Geliştirme alanı	Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur.	4.36	%92.0	%0.0
Geliştirme alanı	Bilgi ve iletişim teknolojisini teknik ve pedagojik olarak kullanabilme becerisine sahip olur.	4.44	%96.0	%0.0

Derse özgü öneriler

- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.
- "Yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur." alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- Kuramsal içeriği kısa uygulama, örnek olay ve öğrenci ürünüyle pekiştiren etkinliklerin sıklığını artırmak.

19 Eğitimde Drama

Öğretim elemanı: Doç. Dr. Esat Yıldırım Katılımcı: 16 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.51 / 5 Çok yüksek
Olumlu yanıt oranı	%96.5
Kararsız yanıt oranı	%2.7
Olumsuz yanıt oranı	%0.8

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi çok yüksek düzeydedir. En güçlü algı "Derse katılımın teşvik edilmesi" maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise "Alan bilgi ve becerilerine katkı" maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Sınavların ders içeriğiyle uyumu	4.69	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Öğretim elemanına ulaşılabilirlik	4.69	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Derse katılımın teşvik edilmesi	4.62	%93.8	%0.0
Geliştirme alanı	Alan bilgi ve becerilerine katkı	4.44	%93.8	%0.0
Geliştirme alanı	Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi	4.44	%100.0	%0.0
Geliştirme alanı	Eleştirel bakış açısı kazandırması	4.44	%93.8	%0.0

Derse özgü öneriler

- Kuramsal içeriği kısa uygulama, örnek olay ve öğrenci ürünüyle pekiştiren etkinliklerin sıklığını artırmak.
- "Dersin planlı ve düzenli yürütülmesi" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- "Eleştirel bakış açısı kazandırması" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

Veri notu: Grafiklerden türetilen oranlarda küçük yuvarlama farkları olabilir.

20 Geleneksel Çocuk Oyunları

Öğretim elemanı: Doç. Dr. Esat Yıldırım Katılımcı: 21 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.19 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%86.3
Kararsız yanıt oranı	%5.4
Olumsuz yanıt oranı	%8.3

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü algı "Destekleyici ders ortamı" maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise "Materyallerin öğrenmeyi desteklemesi" maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Farklı görüşlere değer verilmesi	4.33	%90.5	%4.8
Güçlü yön	Alan bilgi ve becerilerine katkı	4.29	%90.5	%4.8

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Destekleyici ders ortamı	4.29	%90.5	%4.8
Geliştirme alanı	Materyallerin öğrenmeyi desteklemesi	4.00	%85.7	%14.3
Geliştirme alanı	Eleştirel bakış açısı kazandırması	4.10	%81.0	%9.5
Geliştirme alanı	Değerlendirme ölçütlerinin açıklığı	4.14	%85.7	%14.3

Derse özgü öneriler

- Ders materyallerini çeşitlendirmek ve materyallerin hangi öğrenme çıktısını desteklediğini açıkça belirtmek.
- "Eleştirel bakış açısı kazandırması" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.

Veri notu: Grafiklerden türetilen oranlarda küçük yuvarlama farkları olabilir.

21 Çocuk ve Oyun

Öğretim elemanı: Doç. Dr. Esat Yıldırım Katılımcı: 27 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.31 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%95.8
Kararsız yanıt oranı	%3.9
Olumsuz yanıt oranı	%0.2

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü algı "Etkili iletişim" maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise "Değerlendirme ölçütlerinin açıklığı" maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Derse katılımın teşvik edilmesi	4.41	%96.3	%0.0
Güçlü yön	Farklı görüşlere değer verilmesi	4.41	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Etkili iletişim	4.37	%100.0	%0.0

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Geliştirme alanı	Değerlendirme ölçütlerinin açıklığı	4.15	%88.9	%0.0
Geliştirme alanı	Materyallerin öğrenmeyi desteklemesi	4.22	%92.6	%3.7
Geliştirme alanı	Eleştirel bakış açısı kazandırması	4.26	%88.9	%0.0

Derse özgü öneriler

- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.
- Ders materyallerini çeşitlendirmek ve materyallerin hangi öğrenme çıktısını desteklediğini açıkça belirtmek.
- "Eleştirel bakış açısı kazandırması" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

Veri notu: Grafiklerden türetilen oranlarda küçük yuvarlama farkları olabilir.

22 Türk Tarihi ve Kültürü

Öğretim elemanı: Doç. Dr. Nermin Zahide Aydın Katılımcı: 23 Madde sayısı: 16

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.11 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%83.4
Kararsız yanıt oranı	%12.5
Olumsuz yanıt oranı	%4.1

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü algı "Öğretim elemanına ulaşılabilirlik" maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise "Eleştirel bakış açısı kazandırması" maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Saygılı ve eşit tutum	4.43	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Etkili iletişim	4.30	%91.3	%4.3
Güçlü yön	Öğretim elemanına ulaşılabilirlik	4.26	%91.3	%0.0
Geliştirme alanı	Eleştirel bakış açısı kazandırması	3.87	%69.6	%4.3

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Geliştirme alanı	Yeterli öğrenme gerçekleşmesi	3.87	%73.9	%4.3
Geliştirme alanı	Alan bilgi ve becerilerine katkı	4.00	%69.6	%8.7

Derse özgü öneriler

- "Eleştirel bakış açısı kazandırması" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- Kuramsal içeriği kısa uygulama, örnek olay ve öğrenci ürünüyle pekiştiren etkinliklerin sıklığını artırmak.

Veri notu: Grafiklerden türetilen oranlarda küçük yuvarlama farkları olabilir.

23 Sosyal Bilgiler Öğretimi

Öğretim elemanı: Doç. Dr. Durmuş Burak Katılımcı: 29 Madde sayısı: 15

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.46 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%97.5
Kararsız yanıt oranı	%2.1
Olumsuz yanıt oranı	%0.5

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü algı "Görsel ve işitsel araçların kullanımı" maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise "Ek kaynak önerilmesi" maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Öğretim elemanının konu hâkimiyeti	4.66	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Açık ve düzeye uygun anlatım	4.55	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Görsel ve işitsel araçların kullanımı	4.55	%100.0	%0.0
Geliştirme alanı	Ek kaynak önerilmesi	4.21	%89.7	%6.9

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Geliştirme alanı	Dünya ve Türkiye'de tarihsel gelişim	4.38	%93.1	%0.0
Geliştirme alanı	Öğretim programlarının özellikleri	4.38	%93.1	%0.0

Derse özgü öneriler

- Temel ve ileri düzey kaynakları haftalara göre sınıflandırılmış kısa bir okuma listesiyle paylaşmak.
- "Dünya ve Türkiye'de tarihsel gelişim" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.
- "Öğretim programlarının özellikleri" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

Veri notu: Grafiklerden türetilen oranlarda küçük yuvarlama farkları olabilir.

24 Eğitimde Araştırma Yöntemleri

Öğretim elemanı: Doç. Dr. Durmuş Burak Katılımcı: 35 Madde sayısı: 14

Gösterge	Sonuç
Genel ortalama	4.46 / 5 Yüksek
Olumlu yanıt oranı	%94.9
Kararsız yanıt oranı	%4.5
Olumsuz yanıt oranı	%0.6

Temel bulgular

Dersin genel memnuniyet düzeyi yüksek düzeydedir. En güçlü algı "İçeriğin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi" maddesinde, göreli olarak en düşük algı ise "Görsel ve işitsel araçların kullanımı" maddesinde görülmüştür. Düşük görünen alan mutlak olarak olumsuz olmak zorunda değildir; diğer maddelere göre öncelikli geliştirme alanını göstermektedir.

Konum	Madde	Ort.	Olumlu	Olumsuz
Güçlü yön	Öğretim elemanının konu hâkimiyeti	4.66	%100.0	%0.0
Güçlü yön	Sorulara açıklayıcı yanıt verilmesi	4.57	%97.1	%0.0
Güçlü yön	İçeriğin örnek olaylarla ilişkilendirilmesi	4.57	%100.0	%0.0
Geliştirme alanı	Görsel ve işitsel araçların kullanımı	4.17	%80.0	%5.7
Geliştirme alanı	Ara sınav sorularının amaçlara uygunluğu	4.34	%94.3	%0.0
Geliştirme alanı	Araştırma süreci basamakları	4.40	%94.3	%0.0

Derse özgü öneriler

- Ders materyallerini çeşitlendirmek ve materyallerin hangi öğrenme çıktısını desteklediğini açıkça belirtmek.
- Değerlendirme ölçütlerini örnek soru, rubrik veya puanlama anahtarıyla dönem başında görünür kılmak.
- "Araştırma süreci basamakları" alanını kısa ara dönem geri bildirimiyle izlemek ve öğrenci önerilerine göre küçük iyileştirmeler yapmak.

Veri notu: Grafiklerden türetilen oranlarda küçük yuvarlama farkları olabilir.

Program Düzeyinde Sonuç ve İyileştirme Öncelikleri

Anketler bir bütün olarak değerlendirildiğinde öğrenciler öğretim elemanlarının konu hâkimiyeti, derslerin planlı yürütülmesi, iletişim ve mesleki katkı boyutlarını güçlü bulmaktadır. Program düzeyindeki iyileştirme ihtiyacı genel bir memnuniyetsizlikten değil, dersler arasında daha tutarlı bir öğrenci deneyimi oluşturma gereğinden doğmaktadır.

Öncelik	Alan	Önerilen eylem
1	Değerlendirme şeffaflığı	Sınav, ödev ve uygulamalarda ölçütlerin dönem başında açıklanması; örnek ürün ve rubrik kullanımının standartlaştırılması.
2	Kaynak desteği	Her ders için temel kaynak, ileri okuma ve dijital materyal listesinin haftalık akışla ilişkilendirilmesi.
3	Uygulama ve etkin katılım	Kuram-uygulama bağlantısını güçlendiren mikro öğretim, örnek olay, atölye ve saha temelli çalışmaların korunması.
4	Ara dönem geri bildirimi	Dönem sonunda beklemek yerine 6-8. haftalarda üç soruluk kısa nabız anketi uygulanması ve alınan önlemlerin öğrencilere duyurulması.
5	İzleme tutarlılığı	Sonraki dönemlerde aynı çekirdek maddelerin kullanılması; ders özelindeki maddelerin ayrıca raporlanması ve önceki dönemle değişimin izlenmesi.

Bir sonraki değerlendirme döngüsünde her ders için katılım oranının da raporlanması, açık uçlu öğrenci görüşlerinin tematik olarak kodlanması ve sonuçların ders sorumlularıyla kısa bir eylem planına dönüştürülmesi önerilir. Böylece anketler yalnızca memnuniyet düzeyini gösteren bir araç olmaktan çıkarak düzenli kalite geliştirme mekanizmasına dönüşebilir.